

FOR OFFICIAL USE

--	--	--	--	--	--

C

Total

1000/403

NATIONAL
QUALIFICATIONS
2007

WEDNESDAY, 9 MAY
11.10 AM - 12.10 PM

FRENCH
STANDARD GRADE
Credit Level
Reading

Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

Town

Forename(s)

Surname

Date of birth

Day Month Year

--	--	--	--	--	--	--	--

Scottish candidate number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Number of seat

When you are told to do so, open your paper and write your answers **in English** in the spaces provided.

You may use a French dictionary.

Before leaving the examination room you must give this book to the invigilator. If you do not, you may lose all the marks for this paper.



Marks

1. Some young French people have written to a website with their views on being an only child.

Être enfant unique—avantage ou inconvénient?

Moi, je suis fille unique et ce n'est pas du tout un inconvénient. Mais, on a des problèmes familiaux quand même.

Je crois que je reçois plus d'attention de mes parents parce que je suis seule, mais mes parents me mettent aussi beaucoup de pression avec mes études.

On ne devrait pas comparer la vie seule à la vie avec des frères et des soeurs parce qu'on ne peut rien changer.



Marion (Rouen)

Je suis enfant unique et cela me va très bien. Je ne peux pas m'imaginer avec un frère ou une soeur. Je ne me sens pas seul, parce que je ne manque pas d'amis au collège.



Si j'avais un frère, il faudrait tout partager—les bonbons, les cadeaux, l'argent de poche, peut-être ma chambre. Quelle horreur!

Thierry (Boulogne)

- (a) According to Marion, what is the advantage of being an only child? 1

- (b) What disadvantage is there for her? 1

- (c) Why does she think you should not compare being an only child with having brothers and sisters? 1

- (d) Thierry does not feel lonely. Why? 1

- (e) Why would he not like to have a brother? 1


Marks

2. This article gives advice to parents who are worried about children who have an untidy room.

Quel bazar* dans la chambre!

Pour éduquer un enfant à garder de l'ordre dans sa chambre, il faut commencer tôt.

A partir de trois ans, on peut demander à l'enfant de mettre son nounours sur une chaise et de ramasser ses jouets. Ne dites jamais: "Range ta chambre", parce que c'est une idée que l'enfant est incapable de comprendre. Pour un enfant de sept à huit ans on peut dire: "Ne laisse pas traîner tes affaires par terre" et "Rapporte les verres et les assiettes sales à la cuisine".



***bazar** = a mess

- (a) To teach a child to keep his room in order, what must a parent do? 1
- _____
- (b) What can a three-year old be asked to do? Mention **two** things. 2
- _____
- _____
- (c) What should parents never say to a three-year old? 1
- _____
- (d) What reason is given for this? 1
- _____
- (e) What can a parent ask a seven or eight-year old child to do? Mention **two** things. 2
- _____
- _____

[Turn over

Marks

3. The article about bringing up children continues.

A partir de douze ans, l'enfant considère sa chambre comme son espace personnel. Donc, les parents doivent prendre l'habitude de frapper avant d'entrer.

Pour les adolescents, il faut leur faire comprendre que la chambre fait partie de la maison. Donc, ils n'ont pas le droit de peindre les murs sans la permission de parents.

En ce qui concerne la musique, on ne doit pas accepter qu'ils jouent du "Rap" très fort sur le mp3, puisqu'il y a un risque de surdité.

On peut insister aussi sur la propreté. Les ados doivent passer l'aspirateur dans la chambre tous les quinze jours et ils doivent mettre leurs vêtements sales dans le panier à linge une fois par semaine.

- (a) What should parents do when children reach the age of twelve? 1

- (b) If teenagers want to do something to their room what do they have to understand? Mention any **one** thing. 1

- (c) Why are parents entitled to insist that the volume of the mp3 player be kept down? 1

- (d) What should parents insist that young people do to keep their room tidy? Mention **two** things. 2

Marks

4. You then read an article about people who move to other countries.

POURQUOI QUITTER SON PAYS?

Un habitant du monde sur trente-cinq est immigré: une personne qui quitte son pays pour aller vivre dans un pays plus développé, pour trouver du travail et de meilleures conditions de vie. Mais beaucoup des pays qui les accueillent ne sont pas nécessairement riches. Souvent les entreprises et les usines sont en train de se développer et elles ont besoin d'employés.

Dans les pays d'accueil, ces immigrations peuvent poser des difficultés. Les immigrés s'installent parfois dans les régions où il y a moins de possibilités de travail et où il y a déjà beaucoup de chômage.

- (a) Why does one person in 35 in the world leave his/her own country? Mention any **two** things.

2

- (b) What information are we given about the countries people move to? Mention any **two** things.

2

- (c) What difficulties can sometimes arise? Mention **two** things.

2

[Turn over

Marks

5. The article continues.

Peut-être que ces immigrations pourraient être plus bénéfiques si elles étaient mieux organisées: par exemple, si on encourageait les immigrés à chercher des pays qui sont capables de leur offrir du travail. En ce moment, dans certains pays où ils vont, leur rêve de trouver du travail est souvent déçu. Par conséquent, ils n'ont pas de domicile fixe, pas de papiers et ils se retrouvent dans la pauvreté.

(a) It is suggested that immigration could be better organised. In what way? **1**

(b) What are the consequences for people who do not find work? Mention any **two** things. **2**

Total (26)

[END OF QUESTION PAPER]

[BLANK PAGE]

[BLANK PAGE]