

X063/12/01

NATIONAL
QUALIFICATIONS 2012

FRIDAY, 1 JUNE
9.00 AM – 10.40 AM

SPANISH
HIGHER
Reading and
Directed Writing

45 marks are allocated to this paper. The value attached to each question is shown after each question.

You should spend approximately one hour on Section I and 40 minutes on Section II.

You may use a Spanish dictionary.



SECTION I—READING

Read the whole of this article carefully and then answer **in English** the questions which follow it.

The article deals with the so-called “ni-ni” generation, young people in Spain who are neither in work nor studying.

Miles de jóvenes de la provincia de Málaga ni estudian ni trabajan

La generación ‘ni-ni’

Ni estudian ni trabajan ni tienen intención alguna de buscar un empleo. No lo necesitan. En casa, tienen la comida puesta en la mesa y la nevera llena, Internet y teléfono para hablar con los amigos, una habitación propia donde disfrutan de intimidad e incluso una paga semanal para salir de fiesta.

5 Son la llamada generación ‘ni-ni’ y en Málaga son ya más de quince mil jóvenes de entre dieciséis y veintinueve años, según datos estimativos de la Encuesta de Población Activa. Solo suponen el seis por ciento de la población comprendida entre estas edades. Aun así, se trata de un número significativo. Pero, ¿qué razones les han llevado a tener este tipo de vida? ¿Y hasta cuándo van a poder vivir de sus padres?

10 Un informe reciente sobre la juventud europea apunta a varias razones: la escasa presión social, el fracaso escolar y la falta de empleo. El diez por ciento de los jóvenes admite que no están inscritos en ningún curso de formación porque creen que nunca van a encontrar un trabajo después.

Problemas en el mundo de trabajo

15 La crisis económica ha agravado la situación. Así lo estima Antonio Herrera, secretario general del sindicato Comisiones Obreras en Málaga. En los últimos años, explica, los jóvenes se enfrentan a un mercado laboral precario. El pasado mes de octubre el 95% de los nuevos contratos a jóvenes fueron temporales, y los trabajadores jóvenes sufren una gran explotación en sus puestos, con condiciones y horarios

malísimos. “Ante este panorama, muchos jóvenes prefieren quedarse en su casa antes que trabajar en un trabajo que no les compensa económicamente”, explica.

45

Lo mismo indica Cristina Alamán, secretaria de la Juventud de la Unión General de Trabajadores. La crisis empeora la situación. Alamán señala que los padres no tienen más remedio que ser comprensivos ya que saben que sus hijos tienen pocas posibilidades en este momento.

50

Alamán dice, “Esta situación solo afecta a una minoría. Sin embargo, todas las instituciones debemos luchar junto a la familia para apoyar a estos jóvenes que andan un poco perdidos”, indica.

55

Cristina Alamán insiste en que queda esperanza: “Casi todos los jóvenes sí están estudiando, trabajando o ambas cosas a la vez; quiero creer que la mayoría de los jóvenes son positivos y ambiciosos”, dice.

60

“He desperdiciado mis mejores años”

65

Luis Gómez tiene 26 años y está trabajando en una empresa de limpieza, pero hasta hace dos años era un ‘ni-ni’. No se siente orgulloso de una etapa de su vida de la que ahora se arrepiente.

70

Durante cinco años su jornada consistía en levantarse a mediodía, jugar al ordenador toda la tarde, y salir con los amigos hasta las tantas de la noche. “No quería seguir estudiando, nunca había tenido ningún interés en los libros, pero tampoco quería trabajar en cualquier restaurante de comida rápida. En vez

75

80	de trabajar en algo que no me iba a aportar nada, prefería quedarme en mi casa”, dice.		<u>un regalo a mi novia o salir porque tengo mi propio dinero. Aprecio más el dinero y no derrocho tanto como antes. También ha mejorado mi autoestima.</u>	95
85	La situación con su familia y su novia tampoco era agradable. “Mi novia me dejó dos veces porque no soportaba verme ocioso mientras ella llegaba por la noche agotada. Ella me tachaba de vago.”		Mientras trabaja, se ha matriculado en el curso de acceso a la universidad a distancia. “Ahora quiero hacer muchas cosas; he desperdiciado mis mejores años tirado en el sofá o delante de una pantalla; pensaba que el mundo me debía algo, pero mi futuro me lo tengo que ganar yo”, concluye. “Nunca es demasiado tarde para volver a empezar.”	100
90	<u>Por suerte, Luis se dio cuenta a tiempo y ahora las cosas van bien. “Ahora me siento independiente. Puedo hacerle</u>			

QUESTIONS

Marks

Re-read lines 1–28 then answer questions 1–4.

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | According to the first paragraph, why do these young people feel no need to go out to look for work? Give three reasons. | 3 |
| 2. | Give details of the numbers and ages of the “ni-ni” generation in Malaga. | 1 |
| 3. | According to a recent report, why does this situation exist? Mention two reasons. | 2 |
| 4. | (a) What do 10% of young people admit? | 1 |
| | (b) What is their reason for this? | 1 |

Now re-read lines 29–64 and answer questions 5–7.

- | | | |
|----|--|---|
| 5. | In what ways has the job market worsened for young people in recent years, according to Antonio Herrera? | 2 |
| 6. | Why are parents understanding towards their children, according to Cristina Alamán? | 1 |
| 7. | (a) What does Cristina Alamán think all the institutions should do? | 1 |
| | (b) Why is she hopeful about the situation? | 1 |
| | (c) What does she want to believe? | 1 |

QUESTIONS (continued)

Marks

Now re-read the rest of the passage, then answer questions 8–11.

- | | | |
|-----|--|------------|
| 8. | How does Luis Gómez feel about the years he spent as a “ni-ni”? | 1 |
| 9. | Describe in detail his daily routine during that time. | 2 |
| 10. | How did his girlfriend react to the situation? Give details. | 2 |
| 11. | What piece of advice does Luis give in the last sentence of the passage? | 1
(20) |
| 12. | Translate into English: “Por suerte . . . mi autoestima.” (lines 89–95) | 10
(30) |

[Turn over for SECTION 11—Directed Writing on *Page five*

SECTION II—DIRECTED WRITING

Marks

A Spanish student spent the summer term last year at your school/college. At the end of the term, you travelled to Spain together. You then spent the month of July with the Spanish family, living in their home.

When you return to Scotland, you write a report **in Spanish** for the languages page of your school/college website.

You must include the following information and **you should try to add** other relevant details.

- How the two of you travelled to Spain **and** what the journey was like
- What the town was like **and** what you thought of the family's home
- What you and your friend did to help out in the house
- How you spent the evenings
- A day trip you took with the Spanish family
- What you liked most about the month in Spain.

Your account should be 150–180 words in length.

Marks will be deducted for any area of information that is omitted.

(15)

[END OF QUESTION PAPER]

[OPEN OUT]

[BLANK PAGE]