

FOR OFFICIAL USE



National  
Qualifications  
2015

Mark

**X734/75/01**

**German  
Reading**

TUESDAY, 26 MAY  
9:00 AM – 10:30 AM



\* X 7 3 4 7 5 0 1 \*

Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

Town

Forename(s)

Surname

Number of seat

Date of birth

Day

Month

Year

Scottish candidate number

**Total marks — 30**

Attempt ALL questions.

Write your answers clearly, in **English**, in the spaces provided in this booklet.

You may use a German dictionary.

Additional space for answers is provided at the end of this booklet. If you use this space you must clearly identify the question number you are attempting.

Use **blue** or **black** ink.

There is a separate question and answer booklet for Writing. You must complete your answer for Writing in the question and answer booklet for Writing.

Before leaving the examination room you must give both booklets to the Invigilator; if you do not, you may lose all the marks for this paper.

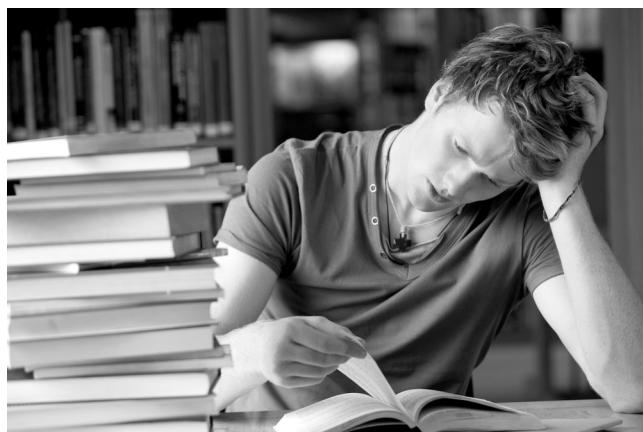


\* X 7 3 4 7 5 0 1 0 1 \*

Total marks — 30  
Attempt ALL questions

Text 1

This passage is about exam stress and how to overcome this.



Prüfungsangst — dieses Gefühl, das jeder kennt. Viele Leute zittern, wenn sie das Wort „Prüfung“ hören.

Wenn man sich auf eine Prüfung gut vorbereiten will, sollte man die Zeit gut planen. Man sollte zum Beispiel nicht stundenlang am Schreibtisch sitzen — eine kleine Pause alle neunzig Minuten ist die beste Belohnung.

Laura, 16, ist Schülerin am Schiller-Gymnasium in Hamburg: „Vor einer Prüfung habe ich meistens schwitzige Hände und habe keinen Appetit mehr. Wenn ich etwas lernen muss, schreibe ich eine Frage auf eine Karte und auf die Rückseite kommt dann die Antwort. Wenn ich eine mündliche Prüfung habe, übe ich mit einer Freundin. Das machen wir in einer neuen Umgebung, vielleicht in einem Café in der Stadt oder in der Schulbibliothek.“

Lars Ritter ist Direktor der Rhein-Schule in Köln und er kennt die Sorgen, die Schüler in der Prüfungszeit erleben: „Wir sagen den Schülern, dass Prüfungsangst normal und sogar nötig ist. Ohne Angst würde man die Prüfungssituation nicht ernst nehmen. Negative Gedanken so wie: ‚Durchfallen wäre eine Katastrophe‘, muss man vergessen. Viel besser ist es, wenn man denkt: ‚Ich habe mich auf die Prüfung vorbereitet und ich hoffe, dass ich eine gute Note bekomme.‘“

Questions

- (a) How do many people react to the mention of exams? Complete the following sentence. 1

Lots of people \_\_\_\_\_ when they hear the word “exam”.

- (b) What is the best way to plan your time for studying? Give two details. 2

---



---

Text 1 Questions (continued)

MARKS DO NOT WRITE IN THIS MARGIN

(c) How does Laura react before exams? State any **one** thing. 1

\_\_\_\_\_

(d) (i) How does she prepare for **speaking** exams? 1

\_\_\_\_\_

(ii) Where does she do this? State any **one** thing. 1

\_\_\_\_\_

(e) What does headmaster Lars Ritter say to his pupils about exam nerves? State **two** things. 2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(f) Lars Ritter gives examples of the negative and positive thoughts students can have about exams.

(i) Which negative thought does he mention? 1

\_\_\_\_\_

(ii) Give **one** of the positive thoughts students might have. 1

\_\_\_\_\_

[Turn over



Text 2

Lisa Wiedermann recently visited India and spent time at an international school.



Im Februar dieses Jahres hatte ich die Gelegenheit, mit einer Gruppe nach Indien zu fahren. Die Organisation „Asien-Kontakt“ hat die Hälfte meiner Reisekosten bezahlt. Diese Organisation will Kontakt zwischen Jugendlichen in Indien und Deutschland fördern — sowie auch Toleranz zwischen den beiden Ländern.

An meinem ersten Tag in der indischen Schule habe ich eine schöne Blumenkette bekommen — das ist ein Zeichen der Freundschaft. Wir hatten natürlich auch Geschenke und Infomaterial aus Deutschland mitgebracht.

Ich war sehr beeindruckt von der Gastfreundlichkeit unserer indischen Gastgeber. Sie haben so viele Ausflüge für uns organisiert, um uns das Land und Leute näher zu bringen, jeden Abend gab es ein

richtiges Fest mit indischen Spezialitäten und wir haben sogar das indische Parlamentsgebäude in Neu Delhi besucht.

Für mich war es erstaunlich, dass sich so viele Leute in Indien für Deutschland und die Deutschen interessieren. In der Schule zeigten uns zwei Schülerinnen die Bücher, die sie ganz auf Deutsch gelesen hatten. Drei Jungen erzählten uns über die zwei Wochen, die sie bei einer Kirchengruppe in Hamburg verbracht hatten.

Nächstes Jahr möchte ich mit meiner Familie zurückfahren, um dieses schöne Land besser kennen zu lernen.

Questions

(a) In what way did the organisation *Asien-Kontakt* help Lisa Wiedermann?

1

---



---

Text 2 Questions (continued)

MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

(b) What does this organisation want to promote? State **two** things.

2

---

---

(c) Why was Lisa given a necklace of flowers on her first day at the Indian school?

1

---

---

(d) Lisa was impressed by Indian hospitality.

What did the Indian hosts arrange for the German visitors? State **three** things.

3

---

---

---

(e) What showed Lisa that Indian people have an interest in Germany?  
Complete the sentences.

2

Two pupils showed her books which \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Three boys told her about \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

(f) Reading the passage as a whole, why do you think Lisa has chosen to write it?

Tick (✓) the correct box.

1

She wants to move to India when she is older.	
She wants to promote understanding between the two countries.	
She wants to promote India as a holiday destination.	



\* X 7 3 4 7 5 0 1 0 5 \*

**Text 3**

Sara, a German girl, is writing about her work placement and how to plan for the future.



Meine Lehrer in der Schule haben mir bei meiner Berufswahl sehr geholfen. Sie haben mit mir und meinen Eltern gesprochen, denn sie wissen, dass meine Noten in der Schule nicht immer gut sind. Sie sagen aber, dass ich eine gute Schülerin bin und das finde ich toll. Ich habe ein Arbeitspraktikum in einer Bäckerei gemacht und das hat großen Spaß gemacht. Die Arbeit ist sehr kreativ, man kann mit den Händen

arbeiten, was ich sehr gut finde, und man kann auch mit neuen Ideen experimentieren. Als ich mein Praktikum machte, hatte ich eine gute Idee für einen Weihnachtskuchen und mein Chef hat gesagt: „Ja, warum nicht?“ Mein Kuchen hat sehr gut geschmeckt und sie haben ihn in der Konditorei verkauft. Ich war so stolz.

Schon in der Schulzeit sollte man an eine künftige Karriere denken. Das ist nicht immer so einfach, denn man hat oft andere, wichtigere Dinge zu tun, wie zum Beispiel Prüfungen ablegen oder neue Talente entdecken und entwickeln. Viele Schüler fühlen sich einfach zu jung und unerfahren, um an ihre Berufswahl zu denken.

Ein Arbeitspraktikum ist aber eine gute Möglichkeit, Einblicke in die Arbeitswelt zu bekommen. Man kann durch eigene Erfahrung lernen und persönliche Kontakte schließen.

**Questions**

- (a) Which of the following statements best describes Sara’s work in school? Tick (✓) the **one** correct statement.

1

Sara works well in school and is a high achiever.	
Sara’s work is not perfect but she is a good pupil.	

- (b) Why did Sara enjoy her work placement in the bakery? Give **three** reasons.

3

---



---



---

Text 3 Questions (continued)

MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

(c) Why was Sarah proud of her Christmas cake? State **two** things.

2

---

---

(d) What is often more important to school pupils than thinking about a future career? State **two** things.

2

---

---

(e) There are many advantages of doing a work placement. State any **two** of these.

2

---

---

[END OF QUESTION PAPER]



\* X 7 3 4 7 5 0 1 0 7 \*

ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS

MARKS DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN



\* X 7 3 4 7 5 0 1 0 8 \*



ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS

MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN



\* X 7 3 4 7 5 0 1 0 9 \*

[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE



[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE



\* X 7 3 4 7 5 0 1 1 1 \*

[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE

*Acknowledgement of Copyright*

Text 1 image [wavebreakmedia/shutterstock.com](https://www.shutterstock.com/user/wavebreakmedia)

Text 2 image [OLJ Studio/shutterstock.com](https://www.shutterstock.com/user/OLJStudio)

Text 3 image [Pressmaster/shutterstock.com](https://www.shutterstock.com/user/Pressmaster)



\* X 7 3 4 7 5 0 1 1 2 \*