

# X060/12/01

---

NATIONAL  
QUALIFICATIONS  
2012

TUESDAY, 22 MAY  
1.00 PM – 2.40 PM

GERMAN  
HIGHER  
Reading and  
Directed Writing

45 marks are allocated to this paper. The value attached to each question is shown after each question.

You should spend approximately one hour on Section I and 40 minutes on Section II.

You may use a German dictionary.



## SECTION I—READING

Read the whole of this newspaper article carefully and then answer **in English** the questions which follow it.

Jillian and Danny left home in the US more than a year ago to see the world. They are now in Germany and are staying with Anja, the writer of the article, and her boyfriend in Cologne.

### Wenn einer eine Reise tut . . .

Es fing alles im Jahr 2009 an, als mein Freund und ich für unseren Amerika-Urlaub eine Bleibe in *Washington DC* gesucht haben. Über das Internet haben wir Jillian und Danny gefunden. Wir haben sie über die Internetseite von „Couchsurfing“ kennen gelernt. Die beiden sind in unserem Alter und haben uns ihre Couch zur Verfügung gestellt.

10 Nach unserem zweitägigen Aufenthalt bei Jillian und Danny war schnell klar, dass die beiden uns auch besuchen kommen sollen. Schon damals spukte eine Idee in den Köpfen der beiden: Eine Reise um die Welt, jeder mit einem Rucksack und dem Nötigsten ausgerüstet—zwei Paar Hosen, drei T-Shirts, Unterwäsche für ein paar Tage, Seife, Shampoo, Zahnbürste, Trinkflasche und Campingausrüstung. 20 Das Badetuch und die Kleidung sind aus Microfaser, schnell trocknend und wasseraufsaugend; alles ist praktisch, schnell waschbar und leicht. Denn das ist das Wichtigste: Alles muss leicht sein.

25 Die beiden haben keinen Zeitdruck auf ihrer Tour. Vor der Abreise haben sie ihren sicheren Job gekündigt. Die Idee ihrer Reise: sich durch nichts und niemanden beeinflussen lassen; einfach zwei Jahre lang leben. 30

Die Idee dazu hatten die beiden schon früh. Seit dem Collegeabschluss haben sie gespart, um die Reise bezahlen zu können. Außerdem haben sie vor der Abreise 35 die Wohnung und das Auto verkauft, die wichtigsten Sachen bei den Eltern eingelagert, den Rest haben sie verschenkt. Als der Tag der Abreise näher rückte, kam auch die Anspannung und die Frage, ob alles gut gehen wird. „Auf der einen Seite 40 war ich traurig, meine Freunde und Familie

zu verlassen, auf der anderen Seite habe ich mich gefreut, auf eine Weltreise zu gehen“, erklärt Jillian.

Von ihrer Heimatstadt flogen sie zuerst nach Mexiko, anschließend nach Mittel- und Südamerika. „Wir haben dort viele Ziele eingeplant“, erzählt Danny. „Die eigentliche Herausforderung ist es, mit Enttäuschungen fertig zu werden, besonders wenn etwas nicht so ist, wie man es sich vorgestellt hat.“ 45 50

Nach ihrem neunmonatigen Aufenthalt in Südamerika flogen sie Ende November 2010 zurück nach Hause. „Für uns war es billiger, erst nach Hause zu fliegen und von dort nach Südafrika zu fliegen als von Südamerika nach Südafrika“, erklärt Danny. Nach Südafrika reisten sie weiter über Simbabwe, Uganda, und den Nahen Osten nach Deutschland. Danach soll es über Russland nach Asien gehen. 55 60

Auf die Frage, was sie nach ihrer Weltreise machen wollen, schauen mich die beiden ratlos an. „Wir haben keine Ahnung,“ gesteht Danny. Auch Jillian hat noch keine festen Pläne. Vielleicht noch mal studieren oder wieder in den Beruf. „Wir wissen auch noch nicht, in welcher Stadt oder in welchem Staat wir leben werden“, sagt Danny. 65 70

Eins wissen sie hingegen: Es soll nicht zurück ins alte Leben gehen. „Ich vermisse den Lebensstil, den wir aufgegeben haben, den Fitnessclub, eine gesunde Ernährung, Wochenendausflüge. Aber ich möchte jetzt keinen Job, in dem ich von 9 bis 17 Uhr arbeite und Papier auf dem Schreibtisch herumschiebe“, meint Danny. Auch Jillian vermisst die alltäglichen Dinge, die ihr früher auf die Nerven gingen. Wäsche waschen, Essen 75 80

85 kochen, spülen—die tägliche Routine fehlt ihr. Aber sie möchte auch nicht missen, was sie alles erfahren und gelernt hat: „Unsere Beziehung ist anders geworden, viel enger, weil man die ganze Zeit zusammen ist“, sagt sie. „In dieser Situation kann man nicht mehr vor den

Launen des anderen fliehen, sondern muss damit umgehen. Man kann seine Gefühle nicht verstecken“, klärt Jillian mich auf und lächelt Danny an. Schnell sind die vier Tage vorbei. Und wieder heißt es packen, eine Weiterreisemöglichkeit finden, 95 Übernachtungen organisieren.

## QUESTIONS

*Marks*

- |    |  |      |
|----|--|------|
| 1. | Read lines 1–9.  |      |
|    | (a) How did Anja come to meet Jillian and Danny?   | 1    |
|    | (b) What are you told about Jillian and Danny?   | 1    |
| 2. | Read lines 10–24.  |      |
|    | Why have they chosen to take clothes and towels made of microfibres?                     |      |
|    | Mention <b>four</b> things.  | 2    |
| 3. | Read lines 25–30.  |      |
|    | (a) Why is there no time pressure on Jillian and Danny now?                              | 1    |
|    | (b) What is the idea behind their trip? Mention <b>two</b> things.                       | 2    |
| 4. | Read lines 31–44.  |      |
|    | (a) What did they do with all their possessions, before they left America?               | 3    |
|    | (b) How did Jillian feel, just before they left?   | 2    |
| 5. | Read lines 45–52.  |      |
|    | What is the most challenging aspect of the trip?   | 2    |
| 6. | Read lines 53–62.  |      |
|    | Why did they go back home in November 2010?  | 1    |
| 7. | Read lines 63–71.  |      |
|    | What are their thoughts and plans for after their world trip? Mention <b>two</b> things. | 2    |
| 8. | Read lines 72–96.  |      |
|    | (a) What <b>exactly</b> does Jillian say is different in their relationship?             | 1    |
|    | (b) What are the reasons for this? Mention <b>two</b> things.                            | 2    |
|    |  | (20) |
| 9. | Translate into English:  |      |
|    | „Ich vermisse . . . auf die Nerven gingen. (lines 73–82)                                 | 10   |
|    |  | (30) |

[Turn over for SECTION II on Page four

Page three

[X060/12/01]

## SECTION II—DIRECTED WRITING

Marks

Two years ago you hosted a German student for nine months and last year you were invited by the student's family to spend the entire summer with them; this included going on holiday with them.

When you return to Scotland, you write a report **in German** for the Languages page of your school/college website.

**You must include** the following information and **you should try to add** other relevant details:

- where in Germany the family live **and** whether you had ever been to Germany before
- what your host family were like **and** how you got on with them
- what you did to help out in the family home
- what you liked about a special outing you went on
- what you found to be different about going away on holiday with a family other than your own one
- whether or not you felt it was a good experience for you to be away from Scotland for such a long time.

(15)

**Your report should be 150–180 words in length.**

**Marks will be deducted for any area of information that is omitted.**

[END OF QUESTION PAPER]

## ACKNOWLEDGEMENT

Reading and Directed Writing Section I Reading—Extract adapted from article taken from newspaper *Kolner Stadt-Anzeiger*, 21 July 2010. Reproduced by kind permission of KSTA.de.

FOR OFFICIAL USE

--	--	--	--	--	--

Examiner's Marks	
A	
B	

Total Mark

--

# X060/12/02

NATIONAL  
QUALIFICATIONS  
2012

TUESDAY, 22 MAY  
3.00 PM – 4.00 PM

GERMAN  
HIGHER  
Listening/Writing

**Fill in these boxes and read what is printed below.**

Full name of centre

--

Town

--

Forename(s)

--

Surname

--

Date of birth

Day    Month    Year

--	--	--	--	--	--

Scottish candidate number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Number of seat

--

**Do not open this paper until told to do so.**

Answer Section A in English and Section B in German.

### Section A

Listen carefully to the recording with a view to answering, **in English**, the questions printed in this answer book. Write your answers **clearly and legibly** in the spaces provided after each question.

**You will have 2 minutes to study the questions before hearing the dialogue for the first time.**

The dialogue will be played **twice**, with an interval of 2 minutes between the two playings.

You may make notes at any time but only in this answer book. **Score out any notes before you hand in the book.**

Move on to Section B when you have completed Section A: you will **not** be told when to do this.

### Section B

**Do not** write your response in this book: **use the 4 page lined answer sheet.**

You will be told to insert the answer sheet inside this book before handing in your work.

You may consult a German dictionary at any time during **both** sections.

Before leaving the examination room you must give this book to the Invigilator. If you do not, you may lose all the marks for this paper.



**Section A***Marks*

Svenja, a German girl, recently spent a year in a school in Britain.

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1. (a) What does Svenja say about the wearing of school uniform in many countries?  | 1 |  |
| (b) In which <b>two</b> countries other than Britain are uniforms compulsory?   | 1 |  |
| 2. When Svenja was in Britain, what uniform did she have to wear, apart from a tie and blazer? Mention <b>two</b> things. | 2 |  |
| 3. Why did wearing a school uniform not bother her?   | 2 |  |
| 4. In what ways did some girls try to individualise their school uniforms?  | 2 |  |
| 5. What steps did other girls take to show their individuality? Mention <b>one</b> thing.                                 | 1 |  |
| 6. To what extent did designer clothes play a role in Svenja's life?  | 1 |  |

Marks

7. What was **one** of the problems that Svenja was aware of with some families and designer clothes?
8. To what extent do school uniforms still show who has money and who does not? Mention **two** things.
9. What does Svenja say about the uniforms of pupils from better-off families?
10. What happened in her British school, if a pupil arrived at school not wearing uniform?
11. According to Svenja, what **two** conditions would have to be met, before a school uniform could be introduced in Germany?
12. What information does Svenja give about the uniform at one school in Hamburg?

1  
2  
2  
2  
2  
1

(20)

[Turn over for Section B on *Page four*



**Section B***Marks*

Die Uniform in ihrer englischen Schule hat Svenja nicht gestört. Und du, was sind für dich die Vor- und Nachteile einer Schuluniform? Findest du es wichtig, die neueste Mode oder die richtige Marke zu tragen?

Schreibe 120 – 150 Worte zu diesen Fragen!

**10****(30)**

**USE THE 4 PAGE LINED ANSWER SHEET FOR YOUR ANSWER TO  
SECTION B**

*[END OF QUESTION PAPER]*

# X060/12/12

---

NATIONAL  
QUALIFICATIONS  
2012

TUESDAY, 22 MAY  
3.00 PM – 4.00 PM

GERMAN  
HIGHER  
Listening Transcript

**This paper must not be seen by any candidate.**

The material overleaf is provided for use in an emergency only (eg the recording or equipment proving faulty) or where permission has been given in advance by SQA for the material to be read to candidates with additional support needs. The material must be read exactly as printed.



**Instructions to reader(s):**

The dialogue below should be read in approximately 4½ minutes. On completion of the first reading, pause for two minutes, then read the dialogue a second time.

Where special arrangements have been agreed in advance to allow the reading of the material, those sections marked **(m)** should be read by a male speaker and those marked **(f)** by a female speaker.

**Candidates have two minutes to study the questions before the transcript is read.**

*Svenja, a German girl, recently spent a year in a school in Britain.*

- (m)** In Deutschland wird viel über das Thema Schuluniform diskutiert, weil es bei euch normalerweise so was nicht gibt. Wie siehst du die Sache?
- (f)** Also, ich weiß, dass das Tragen dieser Uniformen in vielen Ländern etwas ganz typisches ist. In Großbritannien und auch in vielen anderen Ländern wie Australien und Neuseeland sind Schuluniformen auch heute noch Pflicht.
- (m)** Du hast neulich ein Jahr in Grossbritannien verbracht und bist dort zur Schule gegangen. Musstest du auch eine Schuluniform tragen?
- (f)** Ja, als Schülerin in England musste ich eine Schuluniform tragen und zwar einen knielangen dunkelblauen Rock, eine weiße Bluse, eine Krawatte und auch einen Blazer mit Schullogo.
- (m)** Hast du deine Schuluniform gerne angezogen?
- (f)** Ja, das hat mich nicht gestört, denn man hat immer die gleichen Sachen an. Man braucht nicht darüber nachzudenken, was man morgens anzieht. Aber bei anderen Mädchen gab es Probleme. Viele haben versucht, aus der Uniform ein individuelles Outfit zu machen.
- (m)** Wie haben sie das gemacht?
- (f)** Sie haben zum Beispiel ihre Röcke kürzer gemacht oder ihre Blazer mit Buttons dekoriert.
- (m)** Und hat es sonst noch Probleme mit der Uniform gegeben?
- (f)** Nicht mit der Uniform selbst, aber andere Schülerinnen haben ziemlich extreme Punkfrisuren getragen oder große Ohringe.
- (m)** Haben teure Markenklamotten bei dir eine große Rolle gespielt?
- (f)** Na, klar. Wenn ich aus der Schule nach Hause gekommen bin, habe ich mich sofort umgezogen. Das mussten dann schon meine modischen Klamotten sein.
- (m)** Wie war es bei deinen Freundinnen in England?
- (f)** Sie haben sich auch umgezogen, als sie zu Hause angekommen sind. Das Problem aber ist, dass diese Markenklamotten teuer sind. Viele Eltern haben nicht das Geld für diese modischen Sachen.
- (m)** Aber mit der Schuluniform sieht man nicht mehr, wer reiche Eltern hat, oder?
- (f)** Doch, natürlich! Auch mit der Schuluniform sieht man, wer Geld hat und wer nicht. Das fängt schon damit an, dass man die Schuluniform selbst kaufen muss. Manche Schülerinnen müssen die Uniform von einer Schwester oder von einer Cousine nochmals tragen und können auch nicht so oft wechseln, weil sie nur zwei weiße Blusen haben.

**(m) Und die mit reichen Eltern?**

**(f)** Die Mädchen mit reichen Eltern haben vier oder fünf Blusen, die die Mutter jeden Tag bügelt. Da hat man natürlich Unterschiede gesehen. Und diese Unterschiede waren auch allen Leuten klar.

**(m) Was ist denn eigentlich passiert, wenn man die Uniform einfach nicht angezogen hat?**

**(f)** Das gab auf jeden Fall Stress. Man musste sich am nächsten Morgen bei der Schuldirektorin mit Uniform melden. Und wenn man die Uniform nicht anhatte, wurde man nach Hause geschickt, um sich umzuziehen.

**(m) Nach deinen Erfahrungen in England, glaubst du, dass man auch hier in Deutschland eine Schuluniform einführen sollte?**

**(f)** Das kommt darauf an. Die Schüler müssten damit einverstanden sein. Und sie müssten selber entscheiden, wie die Uniform aussieht. Zum Beispiel könnte man nur einen Schulpullover tragen, aber die andere Kleidung selbst wählen.

**(m) Gibt es schon Schulen in Deutschland, die eine Uniform haben?**

**(f)** Ja. In Hamburg gibt es eine Schule mit Uniform. Dort gibt es sogar je nach Jahreszeit verschiedene Uniformen.

[END OF TRANSCRIPT]

**[BLANK PAGE]**