

FOR OFFICIAL USE

--	--	--	--	--	--

Mark

--

X060/11/01

NATIONAL QUALIFICATIONS 2013
FRIDAY, 24 MAY
1.00 PM – 2.10 PM

GERMAN
INTERMEDIATE 2
Reading

Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

--

Town

--

Forename(s)

--

Surname

--

Date of birth

Day Month Year

--	--	--	--	--	--

Scottish candidate number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Number of seat

--

When you are told to do so, open your paper and write your answers **in English** in the spaces provided.

You may use a German dictionary.

Before leaving the examination room you must give this book to the Invigilator. If you do not, you may lose all the marks for this paper.

Question 4 is on fold-out pages 6, 7 and 8.



You are surfing the Internet and come across these items.

1. In this first article youth reporter Nanni Elfers has asked three girls what they do when they are in a bad mood.

Gute Rezepte gegen schlechte Laune Jugendreporterin Nanni Elfers hat nachgefragt	
	<p>Laura Simonis</p> <p>Wenn Laura schlechte Laune hat, hört sie am liebsten Musik. Richtig gut tut ihr bei schlechter Laune auch ein Spaziergang mit ihrem Hund in der Natur.</p>
<p>Annika Feldmann</p> <p>Wenn Annika mal schlechte Laune hat, ruft sie ihre beste Freundin an oder sie trifft sich mit ihr. Das bringt sie auf gute Gedanken.</p>	
	<p>Mara Kern</p> <p>„Mein Rezept gegen schlechte Laune ist: nach Hamburg fahren und so richtig schön Klamottenkaufen gehen“, sagt Mara Kern.</p>

Laura Simonis

- (a) When Laura is in a bad mood, what does she like to do?

1

- (b) What really does her good?

1

Marks

1. (continued)

Annika Feldmann

(c) What does Annika do to get herself in a better mood? Mention **one** thing.

1

Mara Kern

(d) Mara has a different approach. What does she like to do? Mention **two** things.

2

[Turn over

2. In this article Rebecca Püttmann writes about her holiday plans.



Rebecca Püttmann, 17

Urlaubsplanung

Ich beschäftige mich sehr mit meiner Urlaubsplanung. Mit fünf Freundinnen habe ich für die Sommerferien eine Reise nach *Calella* in Spanien gebucht. Ich freue mich schon sehr darauf, denn es ist das erste Mal, dass ich ohne meine Eltern in Urlaub fahre. Das hat aber auch einen großen Nachteil für mich. Ich muss die Reise größtenteils selbst finanzieren, und deswegen suche ich im Moment einen Job.

- (a) What are Rebecca's holiday plans? Mention **two** things.

2

- (b) Why is she looking forward to this holiday?

1

- (c) What disadvantage does this plan have?

1

- (d) What is she doing about this?

1

3. In this third article Luisa Skottke writes about wanting to go abroad.

	<h2>Viele Schüler zieht es ins Ausland</h2>
<p>Luisa Skottke</p>	<h3>Luisa Skottke möchte helfen</h3>
	<p>Luisa Skottke möchte nach dem Abitur ins Ausland gehen – „gerne nach Amerika oder in die Dritte Welt“. Die 16-Jährige aus <i>Jork</i> möchte dadurch selbstständiger werden und neue Leute kennenlernen: „Mich interessieren die anderen Kulturen und Lebensweisen.</p>
	<p>Außerdem würde ich dort gerne anderen Menschen helfen. Ich würde allerdings meine Geschwister und meine Eltern vermissen, und es wäre nervig, so viele Postkarten schreiben zu müssen.“</p>

- (a) What would Luisa like to get out of a year abroad? Mention **two** things. 2

- (b) What **two** things interest her? 1

- (c) What would she miss? Mention **two** things. 1

- (d) What would annoy her when she is away? 1

[Turn over

4. This article is by Stefan Kaiser, 17, who lives in a boarding school for hearing-impaired pupils in Stegen, Germany.

„Ich lebe seit elf Jahren im Internat“



Mit sieben Jahren kam ich ins Internat nach *Stegen*, weil ich hörgeschädigt bin und weil meine Eltern zu weit weg wohnen. Natürlich würde ich lieber daheim wohnen, weil ich dann zu Hause Freunde haben würde. Ich könnte mich mit ihnen unter der Woche treffen, und wir könnten am Wochenende zusammen in die Disco gehen oder so.

Ich bewohne im Internat ein Einzelzimmer, weil ich der Älteste in der Gruppe bin. Wenn aber ein Junge neu in die Gruppe kommt, muss ich mein Zimmer mit ihm teilen.

Anfangs fand ich es schwer, mich ans Leben im Internat zu gewöhnen, weil ich mit den Regeln nicht zurecht kam. Es gibt zum Beispiel sogenannte Bettgehzeiten, die vom Alter abhängig sind. In meiner Gruppe gibt es auch eine spezielle Regel: Man darf nur eine halbe Stunde pro Tag ins Internet gehen.

Mein Tag beginnt um 6.45 Uhr. Um 7 Uhr gibt es Frühstück in der Gruppe, das geht bis circa 7.10 Uhr. Danach habe ich meine Pflichten zu tun, zum Beispiel abwaschen. Und ich muss mir natürlich die Zähne putzen und mich für die Schule fertig machen.

Die Schule beginnt um 7.50 Uhr, wir gehen aber schon um 7.40 Uhr in die Schule. Das ist ein Vorteil: Ich habe einen sehr kurzen Schulweg! Die Mittagspause dauert von 13.05 Uhr bis 14.10 Uhr.

Wenn ich keinen Nachmittagsunterricht habe, habe ich von 14 bis 15 Uhr Lernzeit. Lernzeit ist eine Stunde, in der man seine Hausaufgaben und andere Sachen für die Schule macht. Mit dem Handy SMS schreiben ist in dieser Zeit nicht erlaubt. Die Lernzeit findet in meinem Zimmer statt. Ich habe nur mittwochs Lernzeit, an den anderen Tagen habe ich Nachmittagsschule.

Meine Freizeit geht dann bis 18 Uhr. Meistens verbringe ich die Zeit mit fernsehen, Zeitung lesen oder manchmal spreche ich mit meinen Eltern. Von 18 Uhr bis 18.30 Uhr gibt es Abendessen. Danach habe ich wieder Freizeit bis 23.30 Uhr, dann endet mein Tag, weil ich noch keine 18 bin. Im Alter von 18 Jahren darf ich selbst entscheiden, wann ich ins Bett gehen möchte. Alle anderen Regeln bleiben gleich.

4. (continued)

Marks

Read paragraphs 1 and 2.

(a) Why would Stefan prefer to live at home?

1

(b) What would this mean he could do? Mention **one** thing.

1

(c) Why does he have a single room?

1

Now read paragraph 3.

(d) Why did he find it difficult to get used to life at the boarding school?

1

(e) What special rule is there for Stefan's group?

1

Now read paragraphs 4 and 5.

(f) Mention any **two** things Stefan has to do after breakfast.

2

(g) What is an advantage of living in the boarding school?

1

Now read paragraph 6.

(h) What is *Lernzeit*? Mention **one** thing.

1

(i) What are the pupils not allowed to do then?

1

(j) Why does he only have *Lernzeit* on a Wednesday?

1

[Questions 4 (k) and (l) are on Page eight]

4. (continued)

Marks

Now read paragraph 7.

(k) What does Stefan do in his leisure time before 6 pm? Mention **two** things.

2

(l) What does Stefan say about the house rules, when the pupils become 18? Mention **two** things.

2

Total (30)

[END OF QUESTION PAPER]

[OPEN OUT]

[BLANK PAGE]

FOR OFFICIAL USE

--	--	--	--	--	--

Mark

--

X060/11/02

NATIONAL
QUALIFICATIONS
2013

FRIDAY, 24 MAY
2.30 PM – 3.05 PM
(APPROX)

GERMAN
INTERMEDIATE 2
Listening

Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

--

Town

--

Forename(s)

--

Surname

--

Date of birth

Day Month Year

--	--	--	--	--	--

Scottish candidate number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Number of seat

--

When you are told to do so, open your paper.

You will hear three items in German. **Before you hear each item, you will have one minute to study the questions.** You will hear each item three times, with an interval of one minute between playings, then you will have time to answer the questions about it before hearing the next item.

Write your answers, **in English**, in this book, in the appropriate spaces.

You may take notes as you are listening to the German, but only in this book.

You may **not** use a German dictionary.

You are not allowed to leave the examination room until the end of the test.

Before leaving the examination room you must give this book to the Invigilator. If you do not, you may lose all the marks for this paper.



Marks

During a recent visit to Germany you made recordings with three young people you met.

1. The first recording is with Lea, a young German student.

(a) What does Lea say about the relationship with her mother? Mention any **two** things.

2

(b) What do they disagree about?

1

(c) Why is her father rarely at home?

1

(d) What contact does she have with him?

1

(e) Why does she like going shopping with him?

1

(f) Why can Lea not understand her parents drinking wine?

1

* * * * *

Marks

2. The second recording is with Kordula, who talks about her holiday job.

(a) How old is Kordula?

1

(b) When is she going to California?

1

(c) What does she think of her job?

1

(d) What are the start and finish times of the later shift?

1

(e) Sometimes the customers complain. What is **one** of their complaints?

1

(f) What is her final comment about the job?

1

* * * * *

[Turn over for Question 3 on *Page four*]

Marks

3. The third recording is with Benno, who has spent some time in New Zealand.

(a) How long did Benno spend in New Zealand?

1

(b) Why did Benno want to go there? Mention any **one** thing.

1

(c) What is **one** of the comments Benno makes about the people in New Zealand?

1

(d) What did he find difficult to get used to at first?

1

(e) What did he find most impressive in New Zealand?

1

(f) Apart from the Tongariro volcano, where else did he visit?

1

(g) Benno had some difficulties re-adjusting to life in Germany. What example does he give?

1

* * * * *

Total (20)

[END OF QUESTION PAPER]

X060/11/12

NATIONAL
QUALIFICATIONS
2013

FRIDAY, 24 MAY
2.30 PM – 3.05 PM
(APPROX)

GERMAN
INTERMEDIATE 2
Listening Transcript

This paper must not be seen by any candidate.

The material overleaf is provided for use in an emergency only (eg the recording or equipment proving faulty) or where permission has been given in advance by SQA for the material to be read to candidates with additional support needs. The material must be read exactly as printed.



Transcript—Intermediate 2

Instructions to reader(s):

For each item, read the English **once**, then read the German **three times**, with an interval of 1 minute between the three readings. On completion of the third reading, pause for the length of time indicated in brackets after each item, to allow the candidates to write their answers.

Where special arrangements have been agreed in advance to allow the reading of the material, those sections marked **(f)** should be read by a female speaker and those marked **(m)** by a male; those sections marked **(t)** should be read by the teacher.

- (t) During a recent visit to Germany you made recordings with three young people you met.

Question number one.

The first recording is with Lea, a young German student.

You now have one minute to study the question.

- (f) **Eigentlich komme ich mit meinen Eltern gut aus. Ich kann mit meiner Mutter über alles reden. Sie nimmt sich Zeit für mich. Oft gibt sie mir sehr gute Tipps für meine Probleme.**

Es gibt aber ein Streitthema. Meine Mutter findet mein Zimmer ist immer zu unordentlich, aber ich finde das überhaupt nicht.

Mein Vater ist sehr oft auf Geschäftsreisen. Deshalb ist er selten zu Hause. Aber wir sprechen fast jeden Tag am Telefon miteinander. Am liebsten gehe ich mit ihm einkaufen. Er kauft mir fast alles.

Meine Eltern trinken gerne ein Glas guten Wein. Ich kann das überhaupt nicht verstehen, weil mir Alkohol nicht schmeckt.

(2 minutes)

- (t) **Question number two.**

The second recording is with Kordula, who talks about her holiday job.

You now have one minute to study the question.

- (f) **Ich heiße Kordula und bin 22 Jahre alt. Ich komme aus Nürnberg, aber ich studiere in Tübingen. Während der Weihnachtsferien arbeite ich in einem großen Kino in Nürnberg.**

Nächsten Sommer gehe ich für fünf Monate nach Kalifornien. Ich mache dort ein Auslandssemester und das wird teuer. Deshalb arbeite ich im Kino. Der Job macht Spaß. Ich verkaufe Tickets. Von 10 bis 18 Uhr oder von 16 Uhr bis Mitternacht bin ich an der Kasse oder an der Information. Ich habe gerne mit Menschen zu tun. Klar gibt es auch Beschwerden: der Film zu schlecht, das Kino nicht sauber genug, damit muss man freundlich umgehen. Dieser Job ist eine Schule fürs Leben, und für den Beruf.

(2 minutes)

(t) Question number three.

The third recording is with Benno, who has spent some time in New Zealand.

You now have one minute to study the question.

(m) Ich habe mich entschieden, ein halbes Jahr in Neuseeland zu verbringen. Neuseeland hat mich interessiert, weil es weit weg ist und das Wetter dort sehr sommerlich ist.

Es gibt kulturelle Unterschiede zu Deutschland. Die Leute sind im Allgemeinen offener und freundlicher als in Deutschland und außerdem nicht immer so gestresst. Für mich war es am Anfang sehr schwer, mich an den Linksverkehr zu gewöhnen.

Am besten fand ich die wunderschöne Landschaft. Mit meinem Geografiekurs habe ich zum Beispiel den riesigen Tongariro-Vulkan besucht. Außerdem habe ich eine Reise zur Südinsel unternommen.

Es fiel mir anfangs nicht leicht, mich wieder in Deutschland einzuleben. Zum Beispiel musste ich mich wieder an die deutsche Sprache gewöhnen.

(2 minutes)

(t) End of test.

Now look over your answers.

[END OF TRANSCRIPT]

[BLANK PAGE]

X060/11/03

NATIONAL
QUALIFICATIONS 2013

FRIDAY, 24 MAY
3.25 PM – 4.05 PM

GERMAN
INTERMEDIATE 2
Writing

20 marks are allocated to this paper.

You may use a German dictionary.



You are preparing an application for the job on a steam boat advertised below.

Mitarbeiter für Service

an Bord der Sächsischen Dampfschiffahrt ab sofort bis Ende Oktober gesucht.
Wir bieten Ihnen einen Job direkt nach der Ausbildung!

Gerne auch Studenten als Überbrückung bis zum Semesterbeginn.

Kurzbewerbung bitte an Frau Gärtner:
die flotte Schiffsgastronomie GmbH, An der Frauenkirche 5, 01067 Dresden
Email: joerdis.gaertner@flotte-souvenire.de

To help you to write your application, you have been given the following checklist of information to give about yourself and to ask about the job. Make sure you deal with **all** of these points:

- name, age, where you live
- leisure interests
- school/college career—subjects studied previously/being studied now
- reasons for application
- request for information about the job.

You could also include the following information:

- any previous links with Germany or a German-speaking country
- work experience, if any.

You have also been given a way to start and finish this formal type of letter:

Formal opening to letter of application

Sehr geehrte Damen und Herren,
ich möchte mich um die Stelle als ... bewerben, die Sie in der *Sächsischen Zeitung* ausgeschrieben haben.

Formal finish to letter of application

Ich hoffe, ich darf mich bei Ihnen persönlich vorstellen.
Mit freundlichen Grüßen

Use all of the above to help you write **in German** the application, which should be 120–150 words, excluding the formal phrases you have been given. You may use a German dictionary.

[END OF QUESTION PAPER]