

FOR OFFICIAL USE



National  
Qualifications  
2014

Mark

**X734/75/01**

**German  
Listening**

TUESDAY, 20 MAY

10:50 AM – 11:15 AM (approx)



\* X 7 3 4 7 5 0 1 \*

Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

Town

Forename(s)

Surname

Number of seat

Date of birth

Day

Month

Year

Scottish candidate number

**Total marks — 20**

Attempt ALL questions.

Write your answers clearly, in **English**, in the spaces provided in this booklet. Additional space for answers is provided at the end of this booklet. If you use this space you must clearly identify the question number you are attempting.

Use **blue** or **black** ink.

You will hear two items in German. **Before you hear each item, you will have one minute to study the questions.** You will hear each item three times, with an interval of one minute between playings. You will then have time to answer the questions before hearing the next item.

You may take notes as you are listening to the German, but only in this booklet.

You may NOT use a German dictionary.

You are not allowed to leave the examination room until the end of the test.

Before leaving the examination room you must give this booklet to the Invigilator; if you do not, you may lose all the marks for this paper.



\* X 7 3 4 7 5 0 1 0 1 \*

Item 1

Annika, a sixteen year old German girl, is talking about her part-time job.

(a) How long has she had her part-time job? 1

\_\_\_\_\_

(b) What does her job at the supermarket involve? Mention any **one** thing. 1

\_\_\_\_\_

(c) Annika talks about her working hours. Complete the sentence. 1

Annika works on Saturdays between 08.00 and \_\_\_\_\_.

(d) (i) How much does Annika earn per hour? 1

\_\_\_\_\_

(ii) What does she think of this? 1

\_\_\_\_\_

(e) What does Annika say about her workmates? Mention any **one** thing. 1

\_\_\_\_\_

(f) What does she think of the work she has to do? Mention any **one** thing. 1

\_\_\_\_\_

(g) Think about what Annika has said.

What do you think are the reasons behind her choosing to talk about her part-time job?

Tick (✓) the correct statement. 1

**Annika wants to tell the listener . . .**

. . . about how she works part-time and also manages to help out at home.	
. . . her opinion of the work she does and of what she gets paid.	
. . . that a job brings financial independence from her parents.	

Total marks **8**



Item 2

MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

Annika continues in an interview.

(a) What year is Annika in?

1

\_\_\_\_\_

(b) What time does Annika have to get up in the morning?

1

\_\_\_\_\_

(c) What do Annika and her friend, Bensu, do in the afternoon after school? Mention any **one** thing.

1

\_\_\_\_\_

(d) What surprises the interviewer?

1

\_\_\_\_\_

(e) Annika says French is her best subject. What reasons does she give for this?

Tick (✓) the **two** correct statements.

2

She gets good marks.	
She is motivated in French.	
She simply finds foreign languages easy.	
She works as well as she can.	

(f) History was her worst subject at school. Give **two** reasons why this was the case.

2

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(g) Annika is unsure about her long-term plans.

What does she say about her best friend, Lara? Mention **two** things.

2

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Item 2 (continued)

MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

(h) Annika is thinking about going to university.

What might she do after she graduates from university? Mention **two** things.

2

---

---

Total marks 12

[END OF QUESTION PAPER]





ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS

MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

--



\* X 7 3 4 7 5 0 1 0 5 \*



ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS

MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

--



\* X 7 3 4 7 5 0 1 0 6 \*

[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE



\* X 7 3 4 7 5 0 1 0 7 \*

*Page seven*

[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE



\* X 7 3 4 7 5 0 1 0 8 \*





National  
Qualifications  
2014

---

**X734/75/11**

**German  
Listening Transcript**

TUESDAY, 20 MAY

10:50AM – 11:15AM (approx)

---

**This paper must not be seen by any candidate.**

The material overleaf is provided for use in an emergency only (eg the recording or equipment proving faulty) or where permission has been given in advance by SQA for the material to be read to candidates with additional support needs. The material must be read exactly as printed.



\* X 7 3 4 7 5 1 1 \*

**Instructions to reader(s):**

For each item, read the English once, then read the German **three times**, with an interval of 1 minute between the three readings. On completion of the third reading, pause for the length of time indicated in brackets after the item, to allow the candidates to write their answers.

Where special arrangements have been agreed in advance to allow the reading of the material, those sections marked **(f)** should be read by a female speaker and those marked **(m)** by a male; those sections marked **(t)** should be read by the teacher.

**(t) Item number one.**

Annika, a sixteen year old German girl, is talking about her part-time job.

**You now have one minute to study the questions for Item number one.**

- (f)** Mein Name ist Annika. Ich bin 16 und ich habe seit sechs Monaten einen Teilzeitjob. Ich arbeite in einem kleinen Supermarkt um die Ecke. Ich arbeite meistens an der Kasse, aber wir müssen auch jeden Abend die Regale auffüllen.

Ich arbeite donnerstags nach der Schule von sechs Uhr bis halb neun und samstags von acht Uhr bis halb fünf, also elf Stunden pro Woche. Ich verdiene €6,50 pro Stunde. Ich glaube, dass die Arbeit gut bezahlt ist.

Aber die Arbeit gefällt mir gar nicht: Die Mitarbeiter sind freundlich und hilfsbereit, aber es ist eine anstrengende Arbeit und so langweilig, weil ich so lange sitzen muss. Ich bekomme kein Taschengeld von meinen Eltern, aber ich verdiene ja ungefähr siebzig Euro die Woche.

Um etwas extra zu verdienen, muss ich bei der Hausarbeit helfen. Ich helfe meinem Vater beim Autowaschen und nach dem Abendessen muss ich die Spülmaschine einräumen und auch ausräumen. Ich finde das fair, weil meine Eltern ja beide arbeiten müssen.

*(2 minutes)*

**(t) Item number two.**

Annika continues in an interview.

**You now have one minute to study the questions for Item number two.**

**(m) Annika, in welche Klasse gehst du?**

**(f)** Ich bin im Moment in meinem letzten Jahr auf dem Immanuel-Kant-Gymnasium hier in Königsberg.

**(m) Gehst du gern in die Schule?**

**(f)** Oh ja, natürlich, aber ich muss sehr früh aufstehen, um Viertel vor sieben, weil die Schule um fünf vor acht anfängt. Daher nehme ich den Bus um Viertel nach sieben.

**(m) Und um wie viel Uhr ist die Schule aus?**

**(f)** Um halb eins, aber nachmittags haben wir AGs, das sind Arbeitsgemeinschaften: Bensu, eine Freundin aus meiner Klasse, und ich gehen zum Schulorchester, wo wir beide Geige spielen.

**(m) Wie viele Fächer hast du dieses Jahr?**

**(f)** Viele! Dieses Jahr habe ich Mathe, Englisch, Französisch, Italienisch und Deutsch, natürlich.

**(m) Was! Drei Fremdsprachen?**

**(f)** Ja, genau. Drei Fremdsprachen. Ich interessiere mich sehr für Fremdsprachen. Französisch ist mein bestes Fach: Ich glaube, dass ich motiviert bin, und ich arbeite, so gut ich kann. Und ich komme auch gut mit dem Lehrer aus: Er hat viel Geduld mit uns und hat einen guten Sinn für Humor.

**(m) Und dein schlechtestes Fach?**

**(f)** Das war letztes Jahr Geschichte. Kein Zweifel. Ich fand Geschichte schwierig und ich konnte mich im Unterricht nicht richtig konzentrieren.

**(m) Hast du Pläne für die Zukunft?**

**(f)** Ich weiß es noch nicht. Meine beste Freundin, Lara, war mit der Schule nicht zufrieden und hat dieses Jahr mit 16 die Schule verlassen. Sie hat einen Job bei einem Tierarzt gefunden und arbeitet jetzt mit Tieren.

**(m) Planst du, auf die Uni zu gehen?**

**(f)** Ja. Ich möchte vielleicht Englisch und Französisch an der Uni studieren.

**(m) Wo?**

**(f)** Keine Ahnung, aber nach Abschluss des Studiums hoffe ich, ein Gap-Year zu machen, vielleicht in Australien oder Neuseeland. Mein Traum wäre ein Job mit Kindern in einem Kindergarten oder in einer Grundschule . . .

**(m) Das ist eine schöne Idee, Annika. Danke.**

**(f)** Bitte sehr.

*(2 minutes)*

**(t) End of test.**

**Now look over your answers.**

**[END OF TRANSCRIPT]**

[BLANK PAGE]

FOR OFFICIAL USE



National  
Qualifications  
2014

Mark

**X734/75/02**

**German  
Reading and Writing**

TUESDAY, 20 MAY  
9:00 AM – 10:30 AM



Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

Town

Forename(s)

Surname

Number of seat

Date of birth

Day

Month

Year

Scottish candidate number

**Total marks — 50**

**SECTION 1 — READING — 30 marks**

Read all THREE texts and attempt ALL questions.

Write your answers clearly, in **English**, in the spaces provided in this booklet.

**SECTION 2 — WRITING — 20 marks**

Write your answer clearly in **German**, in the space provided on Pages nine and ten of this booklet.

Additional space for answers is provided at the end of this booklet. If you use this space you must clearly identify the question number you are attempting.

Use **blue** or **black** ink.

You may use a German dictionary.

Before leaving the examination room you must give this booklet to the Invigilator; if you do not, you may lose all the marks for this paper.



SECTION 1 — READING — 30 marks

MARKS  
DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

Text 1

You read a magazine article about COOL-Centers, a recent development in German schools.



Im dritten Stock meiner Schule ist das COOL-Center. COOL heißt COoperatives Offenes Lernen, ein System, wo Schüler mit einem Lehrer in einer kleinen Gruppe arbeiten — es ist für die Schüler die Chance, ihre Arbeit mit anderen Schülern und Lehrern zu diskutieren und ihre Talente und Ideen zu entwickeln.

Das COOL-System hat viele Vorteile — in kleinen Gruppen kann man alles besser planen. Man hat viel Freiheit und man lernt, unabhängig zu sein.

Die siebzehnjährige Inge Schönefeld geht jeden Tag sehr gern ins COOL-Center: „Ich war schon immer ein bisschen schüchtern und in einer normalen Schulklasse habe ich nie etwas gesagt. Im COOL-Center dagegen habe ich alle Schüler in meiner Gruppe kennen gelernt und ich habe keine Angst, meine Meinung zu sagen.“

„Auch für den späteren Beruf ist das COOL-Center etwas Positives: in der Gruppe lernt man, wie man sich am besten auf ein Interview vorbereitet. Ich habe zum Beispiel gelernt, dass das Aussehen immer sehr wichtig ist. Ich kann jetzt besser Augenkontakt halten, was für mich früher unmöglich war und vor allem habe ich gelernt, langsamer und deutlicher zu sprechen.“

Questions

- (a) What does the COOL-Center give pupils the chance to do? Mention **two** things. 2

---

---

- (b) What are the advantages of this system of learning? Mention any **two** things. 2

---

---



Text 1 Questions (continued)

MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

- (c) (i) What kind of person was Inge before she attended the COOL-Center?  
Mention **one** thing.

1

\_\_\_\_\_

- (ii) In what way has Inge benefitted from being at the COOL-Center?  
Mention **two** things.

2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- (d) The COOL-Center has helped Inge prepare for job interviews.  
What has she learnt? Mention any **two** things.

2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- (e) Reading the passage as a whole, who do you think the COOL-Center is  
intended for?

Tick (✓) the correct box.

1

Pupils with learning difficulties.	
Pupils who prefer to work independently.	
Pupils who like working with others.	

Total marks 10

[Turn over



\* X 7 3 4 7 5 0 2 0 3 \*

You read an article about the future of the cinema in Germany.



*‘Immer weniger Menschen gehen ins Kino’ — ‘Angst um die Zukunft der deutschen Filmindustrie’.*

Jens Pfnauer ist Direktor eines kleinen Stadtkinos in Leipzig, und er weiß, dass es momentan ernste Probleme gibt: „Im vergangenen Jahr sind etwa 30% weniger Menschen durch die Tür gekommen. Woran liegt das? Die (inter)nationale Wirtschaftskrise

spielt eine Rolle — viele Menschen haben einfach weniger Geld zur Verfügung.“

Im großen Kinocenter am Stadtrand sieht es aber anders aus. „Bei uns läuft das Geschäft gut“, so Karli Hägerich vom Odeonkino. „Wir haben genug Parkplätze für alle; an zwei Tagen in der Woche haben wir Karten im Sonderangebot und wir haben 10% Ermäßigung für regelmäßige Kinobesucher.“

Es gibt natürlich viele Gründe, nicht mehr ins Kino zu gehen. Immer mehr Menschen haben große Bildschirme zu Hause. Man kann auf Pause drücken, wenn man will und man kann die neusten Kinohits direkt aus dem Internet herunterladen.

3D-Produktionen aber können eine bessere Zukunft für deutsche Kinos schaffen. Im letzten Jahr sind sieben deutsche 3D-Filme im Kino erschienen; das sind mehr als in jedem anderen Land - mit Ausnahme der USA!

### Questions

- (a) What statistic does Jens Pfnauer quote to prove that the German film industry is in trouble? Complete the sentence. 1

Last year saw a 30% drop in \_\_\_\_\_.

- (b) What reason is given for the film industry being in trouble? Mention any one thing. 1

\_\_\_\_\_

- (c) Karli Hägerich has seen her cinema do well recently. What things have they done to attract business? Mention three things. 3

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MARKS**

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

**Text 2 Questions (continued)**

- (d) What reasons are there for staying in and watching movies at home? Mention **three** things.

**3**

---

---

---

- (e) Cinemas are hoping that 3D movies will help them survive. What shows that these films are doing well in Germany? Mention **two** things.

**2**

---

---

**Total marks 10**

**[Turn over**



\* X 7 3 4 7 5 0 2 0 5 \*

As part of a whole school project on Africa you have been asked to read this article in the German class.



**Ohne Wasser gibt es kein Leben!**

Das Wasser ist sehr wichtig für das Leben von Pflanzen, Tieren und Menschen. Wir brauchen es zum Kleiderwaschen, Kochen, Abspülen und Duschen.

In den meisten europäischen Ländern führt zu jedem Haus eine Leitung mit sauberem Wasser. Aber viele Menschen in Afrika haben kein Wasser in ihren Häusern. Sie holen sich das Wasser von einem Brunnen im Dorf oder sie müssen zum Fluss gehen. Oft ist das Wasser verschmutzt. Das ist sehr gefährlich, besonders für Kinder. Schmutziges Trinkwasser führt zu schweren Krankheiten und ist leider oft tödlich.

Aber auch in Deutschland gibt es Probleme mit verschmutztem Wasser. Viele deutsche Fabriken benutzen eine Menge chemische Produkte. Diese Produkte sind manchmal giftig und fließen in die Flüsse. Dann sterben Tausende von Fischen und Vögeln.

In Europa benutzen die Menschen zu viel Wasser. Ein Deutscher verbraucht täglich ungefähr 120 Liter Wasser, das sind zwölf Eimer voll mit Wasser. Wir sollten Wasser sparen, zum Beispiel: die Pflanzen im Garten nicht mehr als einmal die Woche giessen, den Wasserhahn nicht laufen lassen und die Spülmaschine nur anschalten, wenn sie voll ist.

**Questions**

(a) According to the article, what do people use water for?

Tick (✓) the **two** correct statements.

2

Washing the kitchen	
Washing clothes	
Showering	
Having a bath	

(b) In Africa lots of people have no water in their houses. Where do they fetch water from? Mention **two** things.

2

---



---

Text 3 Questions (continued)

MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

(c) Why is drinking dirty water dangerous for children? Mention **two** things. 2

---

---

(d) Why are German rivers polluted? Mention **two** things. 2

---

---

(e) Give any **two** examples of how we can save water. 2

---

---

Total marks 10

[Turn over



\* X 7 3 4 7 5 0 2 0 7 \*

## SECTION 2 — WRITING — 20 marks

You are preparing an application for the job advertised below and write an e-mail in **German** to the company.

## Bürohilfe — Office Services

Otto-Brenner-Straße,  
30159 Hannover-Mitte

Unsere Firma in Hannover sucht zuverlässige, motivierte

**Mitarbeiter/-innen** in unserem Büro

mit guten Deutsch- und Englischkenntnissen. Sie sollten auch gut organisieren können.

Sie können uns unter [info@buerohilfe-officeservices.de](mailto:info@buerohilfe-officeservices.de) für weitere Information kontaktieren, oder uns Ihre Bewerbung schicken.

To help you to write your e-mail, you have been given the following checklist.

You must include **all** of these points:

- Personal details (name, age, where you live)
- School/college/education experience until now
- Skills/interests you have which make you right for the job
- Related work experience
- Any links you may have with a German-speaking country
- Any questions you may have about the job

Use all of the above to help you write the e-mail in **German**. The e-mail should be approximately 120 – 150 words. You may use a German dictionary.









ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS

MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

--



\* X 7 3 4 7 5 0 2 1 1 \*

ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS

MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN



\* X 7 3 4 7 5 0 2 1 2 \*





## ACKNOWLEDGEMENTS

Text 1—14645863 Shutterstock.com

Text 2—76901809 Shutterstock.com

Text 3—68441569 Shutterstock.com

