

[Braille page 1] X830/75/01

N5

National Qualifications

2022

French

Reading

Tuesday, 3 May

Instructions to Candidates

Candidates should enter their surname, forename(s), date of birth, Scottish candidate number and the name and level of the subject at the top of their first answer sheet.

Total marks – 30

Attempt ALL questions

Write your answers in **English**, on your answer sheet.

You may use a French dictionary.

Questions marked with an asterisk differ in some respects from those in the printed paper. Marks are shown in square brackets at the end of each question or part question.

An ow in the margin indicates a new question.

[Braille page 2] Total marks – 30

Attempt ALL questions

Text 1 You read an article about a school that has banned homework.

Mélanie Genevée, directrice d'une école primaire a décidé d'abolir les devoirs il y a sept ans. Elle explique pourquoi: «Depuis que les élèves ne font plus de devoirs chez eux, nos résultats scolaires se sont améliorés et les élèves sont moins

fatigués le matin. Avant, ils passaient des heures à la maison à travailler l'orthographe mais maintenant, ils apprennent les mots ensemble en classe.

Cette approche offre l'égalité pour tous les enfants. En travaillant ensemble à l'école, tous les élèves ont les mêmes opportunités. Par exemple, à la maison, s'ils trouvent des devoirs difficiles, ils ne peuvent pas demander de l'aide à

leurs profs. Par contre, à l'école, ils ont toujours du soutien sur place.

A la place des devoirs traditionnels, les enfants lisent chaque soir pendant une vingtaine de minutes. Dans notre école, nous donnons plus d'importance à la lecture parce que les recherches montrent que c'est essentiel pour mieux apprendre. En plus, ils choisissent un livre qui les intéresse donc ils comprennent que la

lecture peut être à la fois divertissante et éducative.

La plupart de nos élèves sont pour ce système mais certains parents ne sont pas d'accord. Ils s'inquiètent que leurs enfants auront du mal à s'adapter au collège car les devoirs y restent encore obligatoires.»

Questions

- ow *1. (a) Mélanie Genevée is the head teacher in this school. When did she ban homework? [1 print line] [1 mark]
- ow 1. (b) What has happened since the pupils stopped doing homework? State any one thing. [1 print line] [1 mark]
- ow 1. (c) Mélanie talks about what it was like before the ban
- (i) What was it like before the ban? [2 print lines] [1 mark]
- (ii) What is it like now? [1 print line] [1 mark]
- ow 1. (d) Mélanie says that by working together the pupils have the same opportunities. What does she say? State two things? [3 print lines] [2 marks]
- ow 1. (e) Instead of traditional homework, the pupils read for 20 minutes each evening.
- (i) Why does the school think that reading is important? [1 print line] [1 mark]
- (ii) Pupils choose a book which interests them. What does this help them to understand? [2 print lines] [1 mark]
- ow 1. (f) Mélanie says some parents don't agree with this system. Why? State two things. [3 print lines] [2 marks]

[Braille page 3] Text 2 You read an article about the Neighbours' Day celebration.

La Fête des voisins a lieu chaque année en mai. La fête a commencé à Paris en 2000 et est maintenant vraiment internationale. En 2017 plus de 30 millions de personnes y ont participé dans 36 pays. Le but de cet évènement est de permettre aux voisins de se réunir et de partager un repas, tout en s'amusant.

Quelques conseils pour réussir votre fête:

- Téléchargez des affiches à distribuer dans votre rue.
- Organisez la fête dans les parties communes de l'immeuble pour avoir une ambiance plus conviviale.
- Pensez au bruit pour ne pas déranger les voisins qui ne participent pas à la fête.

Il est aussi important de penser à l'environnement. Pour éviter le gaspillage, vous devez seulement acheter la nourriture dont vous avez besoin et trier les déchets après la fête.

Luca adore la fête des voisins et parle de ses expériences.

«Nous y participons avec les familles près de chez nous. J'aime beaucoup ces fêtes car j'ai le droit de me coucher tard. L'année dernière j'ai rencontré plein d'enfants que je ne connaissais pas et j'ai goûté plusieurs nouveaux plats !»

Bonne fête des voisins à tous !

Questions

- ow 2. (a) The article gives details about Neighbours' Day.
- (i) When does this event take place? [1 print line] [1 mark]
 - (ii) What is the aim of the event? State any two things. [2 print lines][2 marks]
- ow 2. (b) The article gives three pieces of advice about organising a successful party. What are they? [5 print lines] [3 marks]
- ow 2. (c) It is important to think of the environment. What should you do? State any one thing. [1 print line] [1 mark]
- ow *2. (d) Luca loves his local Neighbours' day.
- (i) Why? Which of the following three statements is correct, A or B or C? [1 mark]
 - A. He gets to dress up
 - B. He gets to decorate the street
 - C. He gets to stay up late
 - (ii) What happened at last year's party? State two things. [2 print lines][2 marks]

Text 3 You read an article in a magazine about taking a gap year abroad.

Voulez-vous travailler a l'etranger?

[Braille page 4] Voulez-vous connaitre de differents lieux?

Si vous avez répondu «oui», une année sabbatique* est idéale pour vous.

Bénéfices personnels

Une année sabbatique à l'étranger aide à mieux comprendre d'autres cultures, à se débrouiller tout seul et à développer un esprit plus ouvert.

De meilleures perspectives professionnelles

Certaines recherches ont constaté que les étudiants qui ont fait une année sabbatique trouvent un emploi plus rapidement et gagnent un salaire plus élevé que les autres.

Temoignage de Dorcas

«J'ai travaillé comme vendeuse dans un magasin de vêtements à Berlin. J'ai trouvé mon année à l'étranger très utile car ça m'a permis d'améliorer mon allemand et d'apprendre à gérer mon argent.

Grâce à cette expérience j'ai trouvé facile de reprendre les cours à la fac.

J'avais déjà l'habitude de me lever tôt le matin, je n'avais pas de difficultés à me motiver et bien sûr je suis première de ma classe en langues.

Une année sabbatique n'est peut-être pas pour tout le monde mais pour moi c'était une expérience enrichissante.»

*une annee sabbatique - a gap year

Questions

ow *3. (a) The article opens with two questions. What are they? Identify the two questions from the following list of four questions. [2 marks]

- A. Do you want to work abroad?
- B. Do you want to get to know different places?
- C. Do you want to improve your language skills?
- D. Do you want to improve your social skills?

ow 3. (b) What are the personal benefits of doing a year abroad?

State any two things. [2 print lines] [2 marks]

ow 3. (c) What are the professional benefits of doing a gap year

abroad according to research? State any one thing. [2 print lines] [1 mark]

ow 3. (d) Dorcas talks about her own experience of a gap year.

(i) What job did she have? [2 print lines] [1 mark]

(ii) Why did she find her year abroad useful?

State two things. [2 print lines] [2 marks]

ow 3. (e) In what ways has her experience abroad made it easier for her to go back to university? State any two things. [3 print lines] [2 marks]

[END OF QUESTION PAPER]